

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Изминская СОШ» данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
2. Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
3. Воспитание языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
4. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками,
6. Формирование потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
7. Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
8. Формирование духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
9. Осознание необходимости выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать все основные нормы литературного языка;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля, определять стиль и тип текста.
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание программы.

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики (Ассонанс, аллитерация)

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы. Грамматически верное построение предложений с деепричастным оборотом; согласование в роде, числе, падеже; употребление предлогов; образование степеней сравнения прилагательных и наречий; склонение числительных.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Речеведение. Логика текста. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста.

Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Способы сжатия текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов-рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Тематическое планирование курсов

№ п/п	Краткое содержание (тема) занятий	Количество часов
	ТЕМА 1 Введение	1
1	Содержание и структура экзаменационной работы. Критерии оценки.	1
	ТЕМА 2 Фонетика и орфоэпия.	1
2	Классификация гласных и согласных звуков. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.	1
	ТЕМА 3. Лексика и фразеология	5
3-5	Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Лексическая норма. Выразительные средства лексики и фразеологии (попутное повторение: Группы слов по происхождению и употреблению. Экспрессивная лексика. Омонимы	3
6-7	Многозначность и омонимия. Переносное значение слова. Тропы.	2
	ТЕМА 4. Речеведение	3
8	Логика текста. Средства связи предложений в тексте. Способы сжатия текста. Анализ текста.	1
9	Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
10	Создание текстов-рассуждений на основе предложенного текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	1
	ТЕМА 5 Грамматика. Морфология.	5
11-12	Грамматические (морфологические) нормы. (Грамматически верное построение предложений с деепричастным оборотом; согласование в роде, числе, падеже; употребление предлогов; образование степеней сравнения прилагательных и наречий; склонение числительных).	2
13-14	Как определить часть речи. Омонимия частей речи.	2
15	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова.	1
	ТЕМА 6 Орфография	16
16-18	Правописание Н и НН в различных частях речи.	3
19-20	Правописание суффиксов различных частей речи.	2
21	Правописание падежных и родовых окончаний.	1
22	Правописание приставок ПРЕ и ПРИ	1
23	Правописание приставок на З и С. Употребление Ъ и Ь.	1

24	Случаи замены буквы И на букву Ы после приставки	1
25-26	Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Правописание корней.	2
27	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1
28	Правописание служебных слов. Правописание НЕ и НИ.	1
29-30	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	2
31	Слитное, дефисное, раздельное написание. (правописание слов также/так же, тоже/то же, чтобы/что бы, поэтому/по этому и др.	1
	ТЕМА 7 Морфемика и словообразование	3
32-33	Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования.	2
34	Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.	1

Лист согласования к документу № 74 от 17.06.2024
Инициатор согласования: Гибадуллин З.Ф. Директор
Согласование инициировано: 17.06.2024 11:06

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гибадуллин З.Ф.		 Подписано 17.06.2024 - 11:06	-